

**Рабочая программа по обществознанию для 7 класса**

**на 2021-2022 уч. год**.

Автор: учитель истории и обществознания Муругова Л.А.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы для общеобразовательных школ «Обществознание»( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Л.Ф. Иванова и др. – М. Просвещение, 2016г.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными** результатами выпускников основной шко­лы, формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
4. выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
6. выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
7. подкрепление изученных положений конкретными примерами;оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
8. выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;
9. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**2.Основное содержание курса обществознания 7 класс**

**1.Регулирование поведения людей в обществе - 12ч**

Социальные параметры личности

Гражданские правоот­ношения. Нормы права. Конституционные обязан­ности гражданина

Закон и правопорядок в обществе

Защита Отечества — долг и обязанность

Дисциплина, воля и са­мовоспитание

Ответственность за на­рушение законов. Ответ­ственность несовершенно­летних

Правоохранительные органы. Судебная система

Регулирование поведе­ния людей в обществе

**2.Человек в экономических отношениях - 14 ч**

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики

Профессионализм и профессиональная успеш­ность. Трудовая этика. За­работная плата

Факторы производства. Новые технологии и их возможности

Виды бизнеса. Пред­приниматель. Этика пред­принимателя

Обмен, торговля, ре­клама

Деньги, их функции

Экономика семьи. Про­житочный минимум. Се­мейное потребление

Человек в экономиче­ских отношениях

**3.Человек и природа - 6 ч**

Человек — часть при­роды

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу

Законы Российской Фе­дерации, направленные на охрану окружающей среды

Человек и природа

**3. Учебно-тематический план в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 12 |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 14 |
| 4 | Человек и природа | 6 |
| 5 | Заключительные уроки | 2 |
|  | Итого: | 35 |

**4. Тематическое планирование с основными видами деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №у№ № урока | Раздел пропрограммы Тема урока | Основное содержание урока | Виды деятельности | Дата |
|
|  | **Введение (1 ч)** |  |  |  |
| 1 | **Вводный урок** | Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в новом учебном году.Как добиваться успехов в работе | Инд опрос,  Фронтальный опрос |  |
|  | 1. **Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)** |  |  |  |
| 2 | **Что значит жить по правилам** | Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях |  |
| 3-4 | **Права и обязанно­сти граждан** | Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | Составить таблицу «Гражданские и политические права». |  |
| 5-6 | **Почему важно со­блюдать законы** | Необходимость соблюдения за­конов.  Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | Устный опрос, Работа с документами. |  |
| 7-8 | **Защита Отечества** | Защита Отечества. Долг и обя­занность.  Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | Разбор и анализ документов |  |
| 9 | **Для чего нужна дис­циплина** | Дисциплина - необходимое ус­ловие существования общества и человека. Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.  Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание | вопросы к параграфу;  рабоч. тетрадь; |  |
| 10 | **Виновен — отвечай** | Ответственность за нарушение законов.  Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних | Составить словарик темы, схему «Виды право­нарушений», Раб.тетр. |  |
| 11 | **Кто стоит на страже закона** | Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебные органы Российской Федерации.  Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан | Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ» |  |
| 12 | **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»** | Повторение по теме:  **Регулирование поведения людей в обществе** | вопросы к параграфу |  |
| 13 | ПОУ  **Регулирование поведения людей в обществе** | Повторение по теме:  **Регулирование поведения людей в обществе** | к/ работа в тестовой форме |  |
|  | 1. **Человек в экономических отношениях**   **(14 ч)** |  |  |  |
| 14-15 | **Экономика и её основные участники** | Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели | Тест,  схему «Сферы экономики»  вопросы к параграфу |  |
| 16 | **Мастерство работника** | Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | Устный опрос |  |
| 17-18 | **Производство, затраты, выручка, прибыль** | Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | решить задачи на определение затрат, выручки прибыли; раб тетр. |  |
| 19-20 | **Виды и формы бизнеса** | Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | Составить словарик темы,  вопросы к параграфу |  |
| 21 | **Обмен, торговля, ре­клама** | Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее.  вопросы к параграфу |  |
| 22 | **Деньги, их функции** | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | Решить задачу, р.т.;  вопросы к параграфу |  |
| 23-24 | **Экономика семьи** | 1.Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  2.Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | Тестирование.Творч задание -рассчитать семейный бюджет |  |
| 25-26 | **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»** | Повторение  **по теме «Человек в экономических отношениях»** | Выполнение проблемных заданий  вопросы к параграфу; проект  понятийный д-нт |  |
| 27 | ПОУ **Человек в экономических отношениях** | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | Тестовые задания |  |
|  | **3. Человек и природа**  **(6 ч)** |  |  |  |
| 28 | **Человек — часть при­роды** | Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | Индивидуальные творческие задания, сообщения  вопросы к параграфу |  |
| 29 | **Охранять природу — значит охранять жизнь** | Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | Беседа, вопросы к параграфу |  |
| 30 | **Закон на страже при­роды** | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | знание основных законов по охране природы |  |
| 31-32 | **Практикум по теме «Человек и природа»** | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | знание понятий и законов умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия; понятийный диктант, проект |  |
| 33 | ПОУ  **Человек и природа** | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Тестовые задания, |  |
| 34-35 | **4. Заключительные уроки** | **Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 8 классе | Тестовые задания, задачи |  |
|  | ИТОГО: 35 часов |  |  |  |